



**6^η Συνάντηση, 5 Μαρτίου 2024 17:00 – 19:00, 1^ο Γυμνάσιο Γέρακα
«Πρόληψη του εκφοβισμού μέσω μιας συμπεριληπτικής Φυσικής Αγωγής»**

**Αντ. Χριστόδουλος, MSc, PhD
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φυσικής Αγωγής**

Περίγραμμα παρουσίασης

- Σχολικός εκφοβισμός

 - ❖ Μορφές - Επιπτώσεις - Πρόληψη

- Φυσική Αγωγή (Φ.Α.)

 - ✓ Σημασία και αποστολή της Φ.Α.

 - ✓ Φυσική Αγωγή και εκφοβισμός

 - ✓ Ο ρόλος του εκπαιδευτικού Φ.Α. στην προώθηση ενός κλίματος ειρηνικής συνύπαρξης στα σχολεία και τη μείωση περιστατικών σχολικής βίας

Σχολικός εκφοβισμός (bullying)

- Επαναλαμβανόμενη και εσκεμμένη χρήση βίας μεταξύ μαθητών ή παιδιών παρόμοιας ηλικίας, με σκοπό την πρόκληση πόνου και αναστάτωσης.
- Αποτελεί κατάχρηση εξουσίας.
- Εμπεριέχει ανισότητα στη δύναμη αντικειμενική (π.χ. σωματική) ή αντιληπτή (π.χ. προσωπικότητα).



****Δεν θα πρέπει να συγχέεται με τις περιπτώσεις όπου τα παιδιά κάνουν****

****αστεία μεταξύ τους διασκεδάζοντας και οι δύο αληθινά.****

Μορφές Bullying

- α) Σωματικό (σπρωξίματα, κλωτσιές, γροθιές, χαστούκια, τράβηγμα μαλλιών κ.τ.λ.).
- β) Συναισθηματικό (σκόπιμη απομόνωση, κρύψιμο/καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, απειλές, εκβιασμοί, κ.τ.λ.).
- γ) Λεκτικό (κοροϊδία, βρίσιμο, σαρκασμός, ειρωνεία, διάδοση ψευδούς φήμης, χειρονομίες, συκοφαντικά γκράφιτι κ.τ.λ.).
- δ) Σεξουαλικό (ανεπιθύμητο άγγιγμα, προσβλητικά μηνύματα, χυδαία γράμματα και εικόνες, πειράγματα κ.τ.λ..) και
- ε) Ηλεκτρονικό- Cyberbullying (Προσβλητικό και απειλητικό περιεχόμενο μέσω διαδικτύου και κινητών συσκευών).





Επιπτώσεις



Βραχυπρόθεσμες
επιπτώσεις

Μακροπρόθεσμες
επιπτώσεις






Σωματική
ευημερία

Συναισθηματική
ευημερία

Κοινωνική
ευημερία



Συναισθηματική ευεξία	Σωματική ευεξία	Κοινωνική ευεξία
<p>Συναισθηματική δυσφορία Συναισθήματα φόβου, Άγχος, θυμός, θλίψη, Απώλεια της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Προβλήματα ψυχικής υγείας (Κατάθλιψη) Σκέψεις αυτοτραυματισμού Αυτοκτονικός ιδεασμός</p>	<p>Πονοκέφαλοι, Στομαχόπονος και άλλα σωματικά συμπτώματα ως αποτέλεσμα του στρες. Προβλήματα ύπνου, Κόπωση Δυσκολία συγκέντρωσης στο σχολείο ή στην εργασία</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Κατάχρηση ουσιών Εθισμός</p>	<p>Μοναξιά και κατάθλιψη Δυσκολία δημιουργίας υγιών σχέσεων Αίσθημα κοινωνικού άγχους Ζητήματα εμπιστοσύνης Ακαδημαϊκά προβλήματα</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Κοινωνικό άγχος Κοινωνική απομόνωση</p>

1 in 3 students
are bullied.



Η πρόληψη του εκφοβισμού απαιτεί μια ολιστική προσέγγιση στην οποία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, και η σχολική κοινότητα στο σύνολό της

Εκπαίδευση

Παρέμβαση

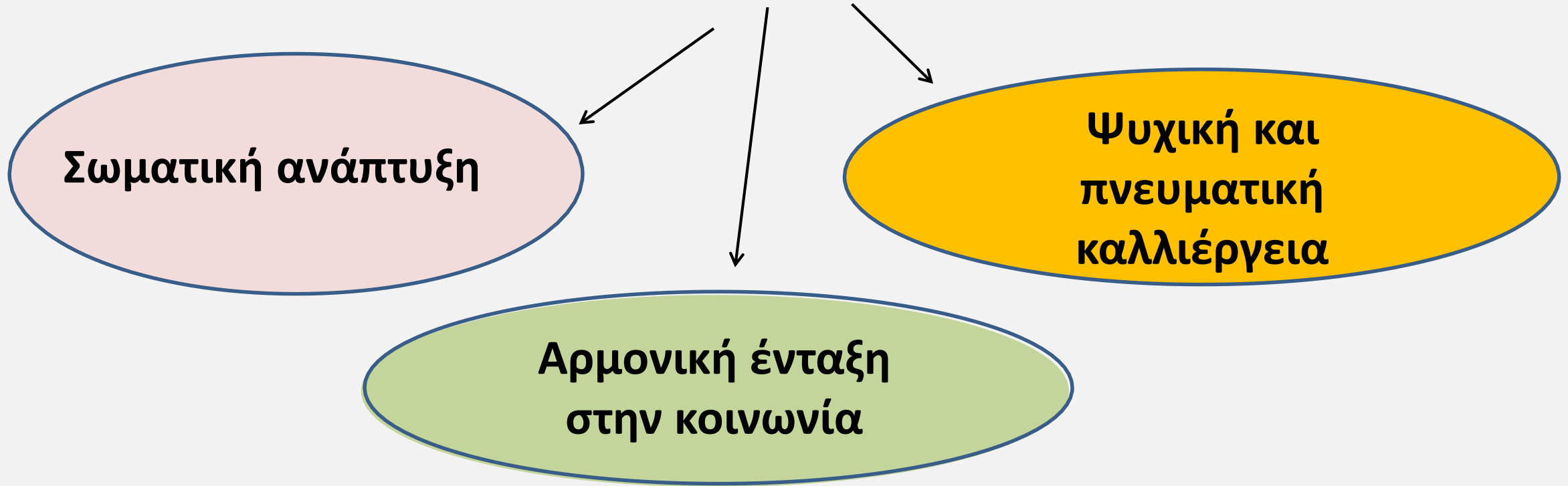
Αναφορά



Δημιουργία
θετικής σχολικής
κουλτούρας

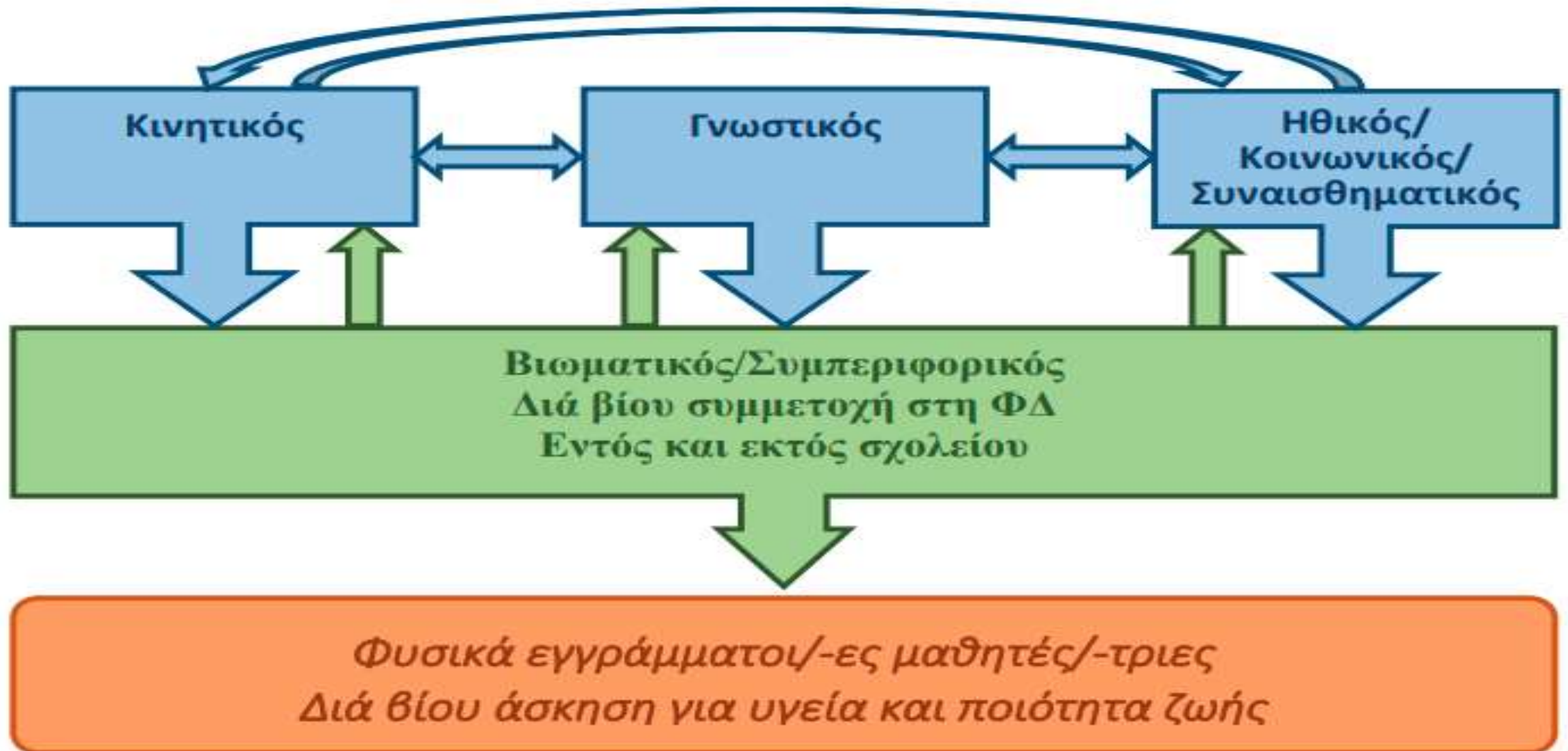
Συμμετοχή των
γονέων και της
κοινότητας

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην εκπαίδευση



Προτεραιότητα έχει η ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων των μαθητών και μέσω αυτών η καλλιέργεια των φυσικών τους ικανοτήτων και η ενίσχυση της υγείας τους”.

Σκοποί και συμβολή της ΦΑ
στη Δια Βίου Άσκηση και την Ποιότητα Ζωής



Φυσικός/Σωματικός Εγγραμματισμός

Φυσικά/Σωματικά Εγγράμματα είναι τα άτομα που έχουν γνώσεις, δεξιότητες και εμπιστοσύνη στον **εαυτό** τους ώστε να απολαμβάνουν ένα φυσικά δραστήριο τρόπο ζωής. Ειδικότερα:

- συμμετέχουν τουλάχιστον για 60' καθημερινά σε ΦΔ,
- συμμετέχουν στη ΦΔ για υγεία, διασκέδαση, επίτευξη προκλητικών στόχων, αυτό-έκφραση και **κοινωνική αλληλεπίδραση**,
- έχουν γνώσεις τόσο για το σχεδιασμό στοχευμένου προγράμματος άσκησης όσο και για την επίδραση της άσκησης στο σώμα και την ψυχή,
- επιδεικνύουν υπεύθυνη ατομική και κοινωνική συμπεριφορά , σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους

Άρα η εκπαίδευση αφορά

- στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής,
- στο σχολείο,
- στην καθημερινότητά τους,

με σκοπό τη δια βίου διατήρηση/βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής τους.

Αναγκαιότητα – Σημασία της Φυσικής Αγωγής

- WHO: ο ρόλος της Φυσικής Αγωγής είναι καθοριστικός στην προαγωγή της Φυσικής Δραστηριότητας εντός και εκτός σχολείου (Mayorga-Vegaetal., 2018, WHO/Europe, 2018).
- ΦΑ & ΦΔ εντός σχολείου: θετικά αποτελέσματα στην κοινωνικοποίηση, την ψυχική ευημερία (Kvalo & Natlandsmyr, 2020) και στην αρμονική ανάπτυξη των παιδιών (Guthold, Stevens, Riley & Bull, 2020; Twisk, 2001).

WHO & Γενική Διάσκεψη της UNESCO (2021)

Η παροχή **ποιοτικής σχολικής Φυσικής Αγωγής** μπορεί να μεταδώσει στα παιδιά την αντίληψη για έναν **δια βίου υγιή, κινητικά ενεργό τρόπο ζωής, ώστε να επιτυγχάνεται η πρόληψη σοβαρών διαταραχών της υγείας αλλά και η ενίσχυση των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων τους.**

Σύγχρονη αποστολή της Φ.Α.

Να συμβάλλει στην υιοθέτηση της
Δια Βίου Άσκησης για Υγεία και Ποιότητα Ζωής

Ποιοτική Σχολική ΦΑ

Πρωθεί έναν δια βίου υγιεινό και κινητικά ενεργό τρόπο ζωής, ώστε οι μαθητές να διατηρούν/βελτιώνουν τη σωματική & ψυχική τους υγεία, να ενισχύουν τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις και να υιοθετήσουν τη Δια Βίου Άσκηση για Υγεία & Ποιότητα Ζωής ως ενήλικες.

Το γνωστικό αντικείμενο της Σχολικής Ζωής που αφορά στην υγεία!

Φυσική αγωγή και εκφοβισμός

- Με μια στοχοθεσία που μεταξύ άλλων προάγει τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, τον σεβασμό, την αποδοχή του διαφορετικού, τη σωστή συμπεριφορά απέναντι στη νίκη και την ήττα, τη στάση απέναντι στη βία, η Φ.Α μπορεί να διαμορφώσει το κατάλληλο περιβάλλον για την ενθάρρυνση στάσεων και συμπεριφορών κατά του εκφοβισμού (Benítez-Sillero et al., 2020).
- Μελέτες έχουν επίσης δείξει ότι ο εκφοβισμός από συνομηλίκους μπορεί να καταπολεμηθεί μέσω παρεμβάσεων στο πλαίσιο της Φ.Α. (Montero-Carretero, Barbado, & Cervelló, 2020; Montero-Carretero & Cervelló, 2020).

Φυσική αγωγή και εκφοβισμός

- Ωστόσο, το μάθημα Φ.Α μπορεί να αποτελέσει το περιβάλλον στο οποίο κάποιοι μαθητές είναι πιθανό να βιώσουν εκφοβισμό από συνομηλίκους, **αν δε ληφθεί μέριμνα.**
- Αυτό συμβαίνει επειδή στη Φ.Α. οι μαθητές αλληλεπιδρούν με τους συνομηλίκους τους με πολύ διαφορετικό τρόπο από ό,τι σε άλλα μαθήματα.
- Μαθητές με φτωχές κινητικές δεξιότητες ή/και διαφορές στη φυσική τους συγκρότηση, αναμένεται να έχουν περισσότερες δυσκολίες στο μάθημα Φ.Α., είναι λιγότερο δημοφιλείς και έχουν χαμηλότερη αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητα.
- Υπό αυτή την έννοια, το μάθημα της Φ.Α. μπορεί να εκθέσει ιδιαίτερα τους πιο ευάλωτους μαθητές στα μάτια των πιθανών θυτών, τόσο λόγω των χαρακτηριστικών του χώρου όπου διεξάγεται το μάθημα, όσο και λόγω της επιθυμίας των θυτών για επίδειξη.

Φυσική αγωγή και εκφοβισμός

- Στη Φ.Α. οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν άμεσα τις ικανότητες, τις επιτυχίες ή τις αποτυχίες των συμμαθητών τους στη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Λιγότερο ικανοί ή επιδέξιοι μαθητές μπορεί να μην θέλουν να συμμετέχουν σε παιχνίδια και δραστηριότητες και μπορεί να εκφοβιστούν και να αποκλειστούν (Peters & Bain, 2011).
- Η εκφοβιστική συμπεριφορά εκδηλώνεται σε μια προσπάθεια απόκτησης θέσης εξουσίας μέσα στην ομάδα και σε βάρος αυτών των μαθητών/τριών.
- Επιπλέον, η Φ.Α. εμπειρέχει και σωματική επαφή. Έτσι, αντί να είναι σε θέση να απομακρυνθούν από τους θύτες, τα θύματα αναγκάζονται να αλληλεπιδράσουν μαζί τους.

Φυσική αγωγή και εκφοβισμός

- Η σωματική επαφή μπορεί να δυσκολέψει τους εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν ότι κάποια σωματική επαφή είναι στην πραγματικότητα εκφοβισμός.
- Έρευνες αναφέρουν ότι οι εκπαιδευτικοί έτσι κι αλλιώς δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό, ιδιαίτερα τον έμμεσο. Σύμφωνα με μελέτη των Demaray & Malecki (2003), τα θύματα εκφοβισμού λαμβάνουν ανεπαρκή υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι μαθητές πιστεύουν πως όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν, η κατάσταση γίνεται χειρότερη (Bradshaw et al. 2007). **Όταν οι μαθητές δεν βρίσκουν τους δασκάλους υποστηρικτικούς, μειώνεται η πιθανότητα να αναφέρουν τις συμπεριφορές εκφοβισμού που βιώνουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (Yoon & Bauman, 2014).**

Φυσική αγωγή και εκφοβισμός

- Το επίπεδο ευχαρίστησης των θυμάτων από το μάθημα μειώνεται (Jiménez-Barbero et al., 2020; Scarpa et al., 2012), η συμμετοχή τους στον αθλητισμό επηρεάζεται αρνητικά (Kim & Craig, 2020) και μπορεί να μην θέλουν να συμμετάσχουν σε προαιρετικές δραστηριότητες (Frey et al., 2005).
- Αυτή η κατάσταση μπορεί να μειώσει το κίνητρο των μαθητών να συμμετάσχουν στο μάθημα ή να τους κάνει να αναπτύξουν αρνητικές στάσεις απέναντι στη Φ.Α. Επιπλέον, είναι πιθανό να επηρεάσει αρνητικά το επίπεδο σωματικής τους δραστηριότητας στην ενήλικη ζωή.

Ποιος μπορεί να παίξει κεντρικό ρόλο στην πρόληψη τέτοιων καταστάσεων στο μάθημα της Φ.Α.;

Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής

Φυσικά και
συναισθηματικά
ασφαλές
περιβάλλον

Κλίμα παρακίνησης
με έμφαση στην
προσωπική
βελτίωση

Προάγει την
προσωπική &
κοινωνική
υπευθυνότητα

Ομαδοσυνεργατικές
μέθοδοι
διδασκαλίας

Διαχείριση
πολιτιστικής
πολυμορφίας

Ισότιμη και
ενεργητική
συμμετοχή όλων

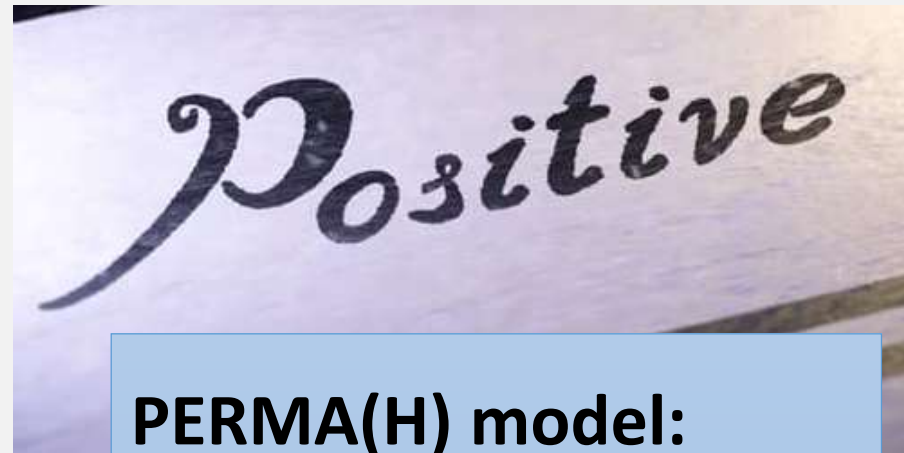
Οργάνωση της μάθησης – «4 Π»

α) **Πολυδιάστατη.** Αφορά σε όλους τους Σκοπούς της Φ.Α. (κινητικό, γνωστικό, συμπεριφορικό, συναισθηματικό, κοινωνικό) και τις μεταξύ τους συνδέσεις.

β) **Πραγματική.** Κάθε μαθητής εμπλέκεται σε σύνθετες διαδικασίες σκέψης, δε λαμβάνει τις πληροφορίες παθητικά.

γ) **Πλούσια.** Στηρίζεται σε σύγχρονες θεωρίες και ποικίλες πρακτικές.

δ) **Προσωπική.** Επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χαράξει τη δική του πορεία, δηλαδή να μάθει πραγματικά, να κατανοήσει σε βάθος, στο δικό του χρόνο, με το δικό του ρυθμό και στη δική του έκταση.



PERMA(H) model:

Positive Emotions;

Engagement;

Relationships;

Meaning;

Accomplishment;

(Health).

Ο δάσκαλος της φυσικής αγωγής δεν ταυτίζεται πλέον με το παράγγελμα και την αυστηρή καθοδήγηση!



Ενίσχυση της αυτονομίας και της αλληλεπίδρασης των μαθητών

Ανάγκη για
Αυτονομία

Επιλογή
δραστηριοτήτων

Αποφασίζω

Ανάγκη για
Ικανότητα

Εμπειρίες
μάθησης

Μπορώ

Ανάγκη για
Σχέσεις

Αλληλεπίδραση,
συνεργασία,
κοινοί στόχοι

Συνυπάρχω/
Ανήκω

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού ΦΑ

- **Φυσικά και συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον:**

Θέσπιση, εκμάθηση και εφαρμογή κανόνων ασφάλειας και κατάλληλης χρήσης του αθλητικού υλικού.

- **Σεβασμός στην προσωπικότητα και τις ανάγκες του κάθε παιδιού:**

Τα παιδιά έχουν δικαιώματα:

- ✓ να αισθάνονται ότι τους εκτιμούν και τους σέβονται,
- ✓ να έχουν ευκαιρίες μάθησης και να τα καταφέρνουν όσο καλύτερα μπορούν,
- ✓ να δέχονται βοήθεια όποτε τη χρειάζονται, να τους συμπεριφέρονται όλοι δίκαια,
- ✓ να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να προσφέρουν τη βοήθειά τους,
- ✓ να ασκούνται σε ασφαλές και καθαρό περιβάλλον.

Τα παιδιά έχουν και ευθύνες στο μάθημα:

- να εκτιμούν και να σέβονται τα μέλη του σχολείου,
- να συμπεριφέρονται κατάλληλα και δίκαια σε όλους,
- να μαθαίνουν και να βοηθούν και τους άλλους να μάθουν,
- να επιτρέπουν σε όλους να εκφράζουν τα συναισθήματά τους,
- να φροντίζουν το περιβάλλον του σχολείου.

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού ΦΑ

• Προάγει την παρακίνηση:

- δημιουργία ευχάριστου κλίματος,
- ενεργητική εμπλοκή όλων των μαθητών με ανάθεση ρόλων και πρωτοβουλιών

• Δίνει έμφαση στην προσωπική βελτίωση:

- υποστηρίζεται η δημιουργικότητα,
- παρέχεται η δυνατότητα τροποποίησης παραμέτρων εξάσκησης για τη βελτίωση όλων των μαθητών,
- δίνεται έμφαση στην ατομική προσπάθεια και την ατομική βελτίωση,
- τονώνεται το αίσθημα της αυτό-αποτελεσματικότητας.

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού ΦΑ

• Προάγει την προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα:

- πρωτόκολλα οργάνωσης (έναρξης-λήξης μαθήματος, είσοδο-έξοδο στο χώρο άσκησης, έναρξης-λήξης δραστηριότητας, διανομής και συλλογής υλικού),
- δημιουργία ομάδων με τυχαίο τρόπο (αλλά...),
- κανόνες συνεργασίας και ασφάλειας,
- συνέπειες παραβίασης κανόνων/πρωτοκόλλων-επιβραβεύσεις τήρησής τους,
- πρόληψη ανεπιθύμητης συμπεριφοράς, συμβόλαια καλής συμπεριφοράς.

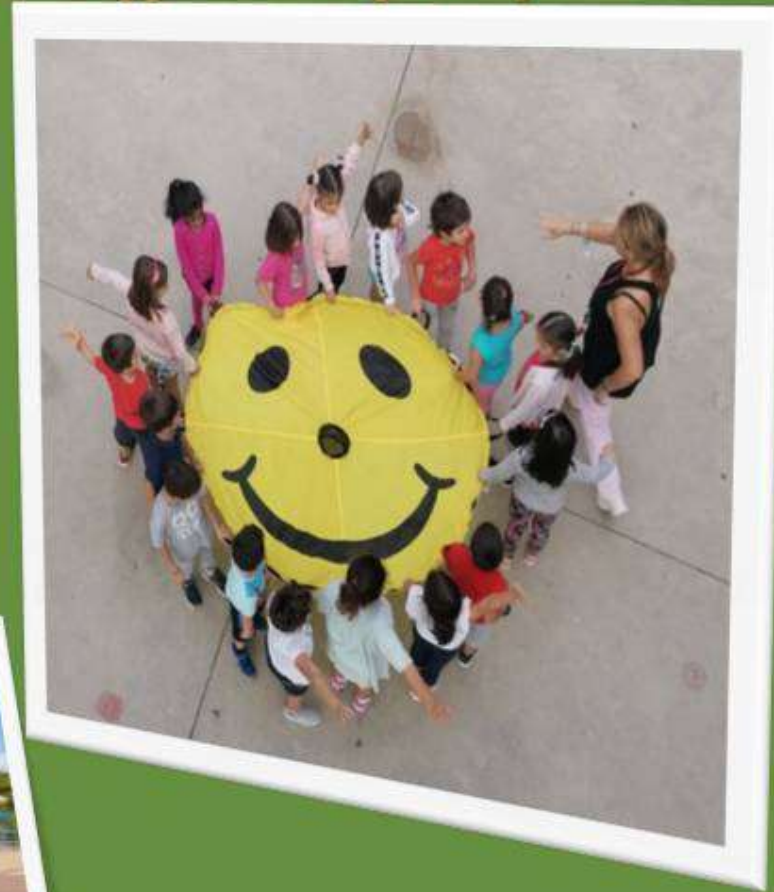
Ομαδοσυνεργατική Μάθηση/Ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια
«Cooperative Games», «Παιχνίδια στη Φύση»,
«Περιπετειώδη Παιχνίδια» «Υπαίθριες δραστηριότητες περιπέτειας»

Παιχνίδια που οι μαθητές/ήτριες είναι οργανωμένοι σε μικρές ομάδες με κοινό στόχο.
Κάθε μαθητής, μέλος της ομάδας, έχει μερίδιο ευθύνης για τις επιτυχίες της ομάδας.
Δεν εμπεριέχουν ανταγωνισμό μεταξύ των συμμετεχόντων.



Βελτίωση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων
Εμπιστοσύνη μεταξύ των συμμετεχόντων,
Ευχαρίστηση των μαθητών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
Συναισθηματική εκφραστικότητα, έλεγχος των συναισθημάτων
Μείωση επεισοδίων λεκτικής και σωματικής βίας

Κινητικές δραστηριότητες



Παιχνίδια συνεργασίας και δημιουργικότητας

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού ΦΑ στη διαχείριση της πολυμορφίας

Διδακτικές προσεγγίσεις
για ειδικές ομάδες
μαθητών

Μαθητές με πολιτιστική ετερότητα

Μαθητές με υπερκινητικότητα

Μαθητές με χαμηλή κινητική ικανότητα

Μαθητές με υπερβολικό σωματικό βάρος/παχυσαρκία

Ταλαντούχοι μαθητές

Μαθητές σε ρίσκο

Άλλες ειδικές ομάδες
(ορθοπεδικά προβλήματα, προβλήματα όρασης/
ακοής, επιληψία, σακχαρώδης διαβήτης)

Συμπερίληψη/Ενσωμάτωση

- Συμμετοχή όλων των μαθητών / τριών στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους.
- Κάθε μαθητής αντιμετωπίζεται ξεχωριστά και σε συνεργασία με ειδικούς & γονείς.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ώστε να προάγεται η αυτονομία των μαθητών.
- Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και φυσικής κατάστασης-υγείας, για μία παραγωγική και φυσικά δραστήρια ζωή.
- Ενίσχυση θετικής αυτοεκτίμησης, με έμφαση στο τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές. Το μάθημα τους βοηθά να αποδέχονται τα όριά τους, τροποποιώντας τις δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες τους και αναπτύσσοντας την κινητική τους ικανότητα.
- Διδάσκουμε κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές μέσω του παιχνιδιού.
- Καλλιέργεια προσωπικών συνηθειών (ενεργή συμμετοχή, προσωπική υγιεινή).
- Προσαρμογή εξοπλισμού ή χώρων για τη διευκόλυνση όλων.
- Εξατομικευμένοι στόχοι

Θεωρία της προσαρμογής

Τροποποίηση μεταβλητών που αλληλεπιδρούν

Δραστηριότητα

Περιβάλλον

Εξοπλισμός

Κοινωνικό
περιβάλλον

Προσαρμογή

Διδασκαλία

Μαθητής

Θεωρία της προσαρμογής

Τροποποίηση μεταβλητών που αλληλεπιδρούν

Κοινωνικό
περιβάλλον



Περιβάλλον



(Sherrill, 1998)

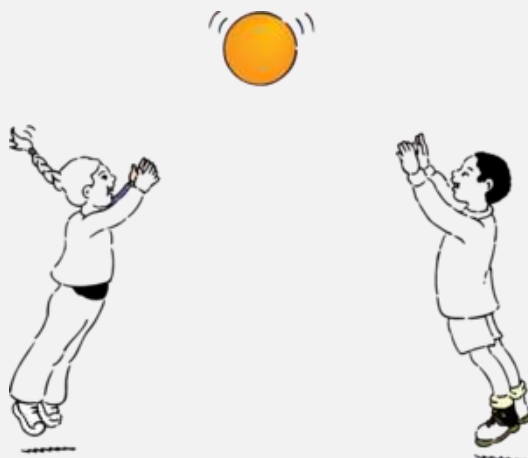
Δραστηριότητα Ρίψη μπάλας



Ύψος



Ταχύτητα
Δύναμη



Διαδρομή



Στόχος

Εξοπλισμός Μπάλα

Βάρος

Μέγεθος

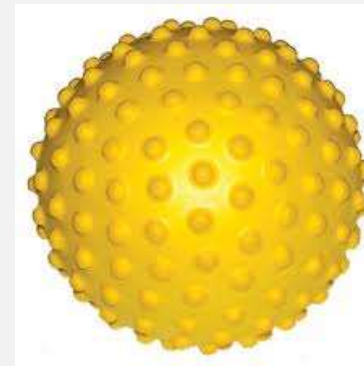
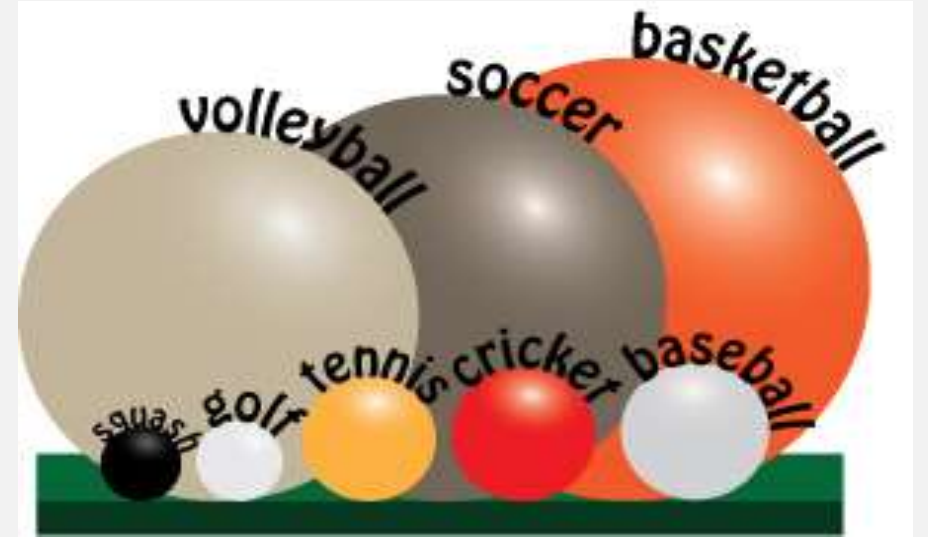
Σχήμα

Χρώμα

Υφή

Ήχος

Επιφάνεια



Διδασκαλία Τεχνικές

Παρουσίαση/ Δραστηριότητες

- Επιλογή τύπου ερεθίσματος (οπτικό, ακουστικό)
- Λεκτική καθοδήγηση (διαστήματα παύσης)
- Φυσική καθοδήγηση (κιναισθητικά / απτικά ερεθίσματα)

Διδασκαλία με σταθμούς (ποικιλία δεξιοτήτων σε μικρές ομάδες/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς/ βοηθούς/ διαφορετικός βαθμός δυσκολίας/ δικαίωμα επιλογής



Εναλλακτική διδασκαλία μικρή ομάδα (προετοιμασία δεξιότητας), μεγάλη ομάδα (παιχνίδι), ατομικά

Παράλληλες δραστηριότητες (αμαξίδια/με ζευγάρι/ με βοηθό/ επιλογές από μαθητή

Τροποποίηση παιχνιδιών (πετοσφαίριση καθιστών)

Προσαρμογή δεν γίνεται για να δώσει πλεονέκτημα, αλλά για δικαίωμα συμμετοχής/ενδιαφέρον!!!



Μαθητής Υποστήριξη



Βοηθός (Paraeducator)

- Υποστήριξη όπου απαιτείται
- Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης με άλλα παιδιά
- Εκπαίδευση (σε Φυσική Αγωγή, συζήτηση στρατηγικών συνεκπαίδευσης)
- Παράλληλες δραστηριότητες σε σταθμούς (ατομικά, μικρές ή μεγάλες ομάδες)

(Lieberman , 2009)

Συμμαθητής (Peer tutoring)

Πλεονεκτήματα

- Εξατομικευμένη διδασκαλία
- Μεγαλύτερος χρόνος εξάσκησης
- Μεγαλύτερη ενίσχυση και ανατροφοδότηση
- Οι εκπαιδευτές μαθαίνουν καλύτερα δεξιότητες /αρχηγικές εμπειρίες
- Προάγεται η κοινωνικοποίηση/αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/θετικές σχέσεις
- Χωρίς οικονομικό κόστος



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Αξιοποιούμε τον χώρο, δημιουργούμε εστίες δραστηριοτήτων



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Διοργάνωση Αθλητικών Ημερών, Αθλητικών Εβδομάδων, Ημέρας Διατροφής...

Γνωριμία με το άθλημα της Πετοσφαίρισης (Volleyball)



Γνωριμία με το άθλημα της Τοξοβολίας



Συνεργασία με σχολεία, συναδέλφους, συλλόγους, προπονητές!

Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Διοργάνωση Αθλητικών Ημερών, Αθλητικών Εβδομάδων, Ημέρας Διατροφής...



Τρίποντα στα Σχολεία, 30 Μαρτίου 2022

Ημερολόγιο για Σχολεία, 30 Μαρτίου 2022



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Διοργάνωση Αθλητικών Ημερών, Αθλητικών Εβδομάδων, Ημέρας Διατροφής...



**Ποδηλατάδα με τον Σύλλογο Γονέων,
Κρυονέρι, 25/09/2022**

Συνεργασία με σχολεία, συναδέλφους, συλλόγους, προπονητές!

Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Γνωριμία με μη διαδεδομένα αθλήματα

3ο Δημ. Σχ. Διονύσου

Ημέρες Αθλητικής
Παιδείας

Τρίτη, 2 Απριλίου 2019

Ομιλία/Συζήτηση με την
αθλήτρια Ιστιοπλοΐας
Άννα Αγραφιώτη



Με τη συνεργασία του ΣΓΚ

Συζήτηση με τον Χρυσό Ολυμπιονίκη στη Συγχρονισμένη
Κατάδυση από βατήρα 3 μέτρων κ. Ν. Σιρανίδη...



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Γνωριμία με μη διαδεδομένα αθλήματα

Γνωριμία με το άθλημα του
Tae Kwon Do



Συμμετοχή σε αθλ. γεγονότα



Κυριακή 10/11/2019
Μαραθώνιος Αθήνας
Δρόμος παιδιών 1.200 μ.
"Change your lifestyle!"



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Γνωριμία με Παραολυμπιακά αθλήματα

Ημέρες Αθλητικής Παιδείας



Μαθαίνω για
την αντισφαίριση
σε αμαξίδιο

3ο Δημοτικό Σχολείο Διονύσου
Τρίτη, 16 Απρίλη 2019

PositivityWall.com



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Γνωριμία με Παραολυμπιακά αθλήματα

3ο Δημ. Σχ. Διονύσου
Ημέρες Αθλητικής
Παιδείας



Μαθαίνω για το
GOALBALL

Κοντά μας η Εθνική Ομάδα Ανδρών!
Τετάρτη, 3 Απριλίου 2019

Κλειστό Γυμναστήριο Διονύσου, 10:00-13:00

Με τη συνεργασία του ΣΓΚ & την υποστήριξη
της ΕΑΟμΑμεΑ & του Δήμου Διονύσου.

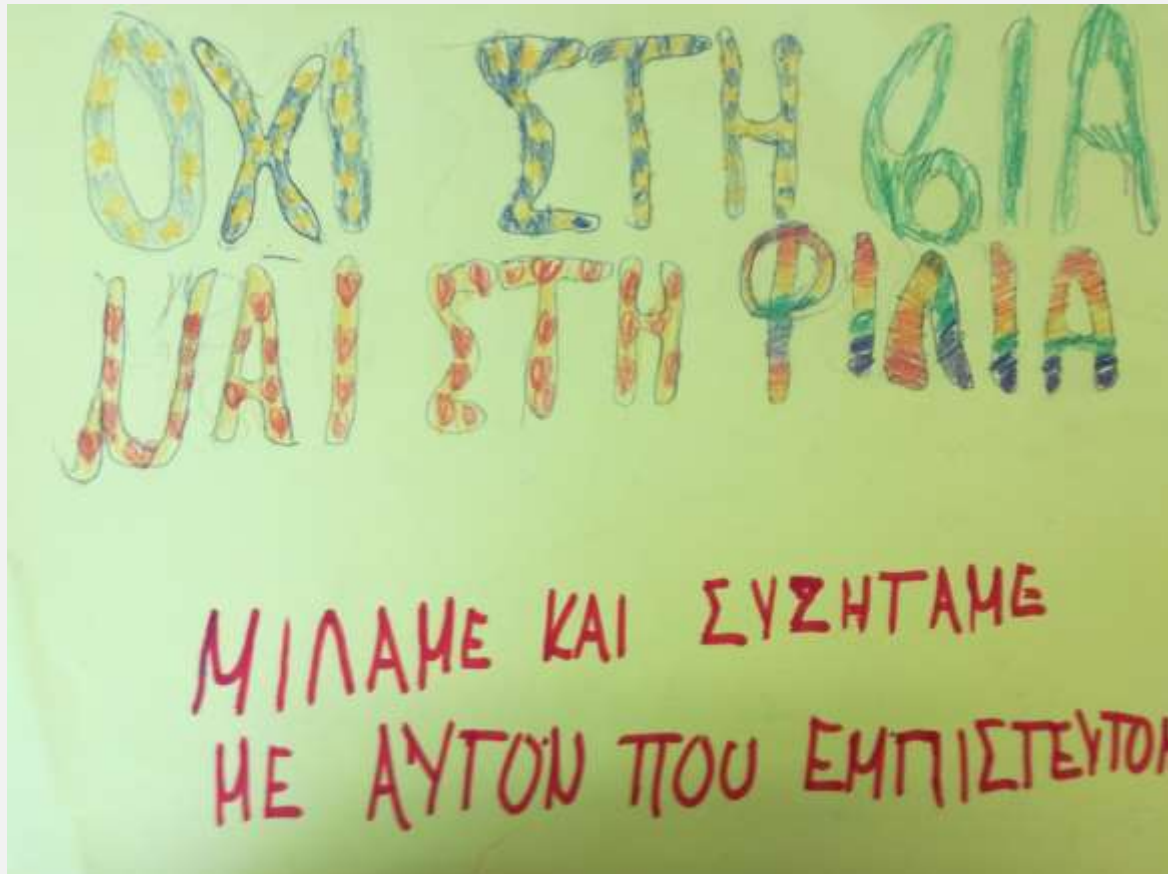


Γνωριμία με το Γκόλμπολ – Αγώνας Επίδειξης από την Εθνική Ελλάδος



Δημιουργία αθλητικής κουλτούρας

Στοχευμένες δράσεις κατά της σχολικής βίας



Σύνοψη

- ✓ Η Φ.Α. έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες, γνώσεις στάσεις και συμπεριφορές που θα τους οδηγήσουν σε έναν φυσικά δραστήριο τρόπο ζωής.
- ✓ Στη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές εκτίθενται διαρκώς σε καταστάσεις όπου πρέπει να προσαρμόσουν τη συμπεριφορά τους, να αλληλεπιδράσουν και να λύσουν προβλήματα.
- ✓ Η ΦΑ λόγω των εγγενών χαρακτηριστικών της, αντιπροσωπεύει έναν χώρο αλληλεπίδρασης και μάθησης που βοηθά τους μαθητές να αφομοιώσουν κοινωνικούς κανόνες και κανόνες συνύπαρξης.
- ✓ Ως εκ τούτου, το μάθημα της Φ.Α. μπορεί να αποτελέσει ένα προνομιακό πλαίσιο που προάγει τη συνεργασία και λειτουργεί αποτρεπτικά σε φαινόμενα επιθετικής συμπεριφοράς, βίας και εκφοβισμού.

Σύνοψη

- Οι εκπαιδευτικοί Φ.Α. μπορούν να διαδραματίσουν βασικό ρόλο στην πρόληψη του εκφοβισμού που συμβαίνει κατά τη διάρκεια του μαθήματος φυσικής αγωγής από συνομηλίκους.
- Σε αυτό το πλαίσιο, αποκτούν ιδιαίτερη σημασία:
 - ❖ η ευαισθητοποίηση κι ο τρόπος με τον οποίο οι εκπ/κοί Φ.Α. προσεγγίζουν το θέμα,
 - ❖ το θετικό κλίμα μάθησης, με έμφαση στην προσωπική βελτίωση,
 - ❖ η διαχείριση της τάξης και η επιλογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας,
 - ❖ η εμπλοκή των μαθητών σε ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες, που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες, την υπευθυνότητα και την αυτονομία,
 - ❖ η γνώση των ευαίσθητων θεμάτων και των χαρακτηριστικών των μαθητών,
 - ❖ η συνολική στάση των εκπαιδευτικών Φ.Α., καθώς λειτουργούν ως πρότυπα,
 - ❖ η ανάπτυξη προγράμματος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης.

Χρήσιμες βιβλιογραφικές πηγές



Benítez-Sillero et al. PREVENTION AND EDUCATIONAL INTERVENTION ON BULLYING: PHYSICAL EDUCATION AS AN OPPORTUNITY. *Movimento*, v. 26, e26091, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.105169>

Benítez-Sillero et al. Intervention programme to prevent bullying in adolescents in physical education classes (PREBULLPE): a quasi-experimental study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1799968>

Calmaestra et al. The Project “Bullying Prevention of Barça Foundation”: effectiveness and evaluation. In: *World Anti-Bullying Forum*. Dublin. Dublin, 2019.

Evans et al. The effectiveness of school-based bullying prevention programs: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, v. 19, n. 5, p. 532–544, 2014. Available at: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2014.07.004>.

Fuller et al. Bully Prevention in the Physical Education Classroom. *Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators*, v. 26, n. 6, p. 3–8, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1080/08924562.2013.839425>

Wei & Graber. Bullying and Physical Education: A Scoping Review. *Kinesiology Review*, 2023, 12, 217-234 <https://doi.org/10.1123/kr.2022-0031>

“Κείνο που σου προσάπτουνε τα χελιδόνια,
είναι η άνοιξη που δεν έφερεις.”

Οδυσσέας Ελύτης



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!